**Уважаемые преподаватели Дулати Университета!**

 Новая концепция образовательного процесса представляет собой модель «от преподавания к обучению». Что это означает? Если ранее преподаватель являлся источником знаний, носителем информации, целью которого было **передать знания,** а студент являлся пассивным получаетелем знаний, **нацеленным лишь на запоминание информации** , то в новой реальности преподаватель – модератор /фасилитатор/ обучения, **вовлекающий обучаемых в творческий эксперимент** на своих занятиях, при этом студент берет на себя ответственность за собственное обучение.

 В связи с этим учебные материалы для студентов /ЭУМКД/ на новый учебный год необходимо максимально переводить в digital формат и пополнение учебного контента в информационной системе на предстоящий учебный год необходимо осуществлять в следующем формате:

1. Обязательное и своевременное размещение ЭУМКД в личном кабинете преподавателя в АИС.

II. Учебные материалы для студентов, представленные в информационной системе, состоят из 7 компонентов **по каждой теме**:

1**) презентационный материал** преподавателя (подготовленный преподавателем по теме занятия) ;

**2) текстовый материал** (по этой презентации);

**3) видеоматериалы** (скринкасты, свои и/или других авторов, с Ютуб и т.д., строго по теме занятия) ;

**4) глоссарий терминологический** (строго по теме занятия )

**5) список литературы** (строго по теме занятия, включение осознанного изучения 100 новых учебников);

**6) задания** ( конкретно прописанные задания по предлагаемым активным ссылкам ( то есть , если указывается ссылка на главы учебников, книг, фильмов, своего пособия и т.д,, то прописать, что конкретно делают студенты по ним в ходе занятия и/или самостоятельно, при этом на что обратить внимание и т.д ), конкретные критерии оценки за исполнение заданий;

7) **ссылки на дополнительные ресурсы** ( цифровые программные продукты, которые используются компаниями, предприятиями и т.д, используемые цифровые технологии и цифровые платформы, симуляционные и виртуальные лаборатории, используемые кейсы компаний и др.).

Ш. При разработке учебных заданий следовать **Формуле 80/20** (80% - практическая работа студента и соответствующие задания, методики обучения, 20% - теоретический материал, можно в Перевернутом классе).

**IV. Внедрять Проектный метод обучения**, при котором студенты разбиваются на проектные группы и защищают проект как результат обучения по данной дисциплине (при этом указать темы проектов, требования по их выполнению, критерии оценки каждого этапа и т.д).

**V. Предусмотреть долю дуального и цифрового обучения** (дуальное обучение совместить с технологией «Перевёрнутый класс»).

**VI. обеспечить присутствие на занятиях** в рамках гостевых лекций ресурсных людей отрасли (эксперта – производственника или представителя компании для дисциплины и представить по одной из тем его кейс, при этом для стратегических курсов по ОП необходимо приглашать отраслевых экспертов, ведущих казахстанских и/или международных экспертов отрасли)